

Manfred Prenzel

Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften ( Kiel) und TUM *School of Education* (TU München)

Von der Unterrichtsforschung zur Exzellenz in der Lehrerbildung.

Ähnlich wie das Medizinstudium zielt die Lehrerbildung darauf ab, zukünftige Lehrkräfte für ihr Berufsfeld handlungs- und lernfähig zu machen. In Anbetracht der Komplexität der beruflichen Anforderungen sollen die professionellen Akteure durch ein wissenschaftliches Studium vor allem dazu befähigt werden, Probleme zu lösen, für die es keine vorgefertigten Handlungsschablonen gibt. Aus der Reflektion von mehr oder weniger gelungenen Problemlösungen sollen sie Konsequenzen für ihr weiteres Handeln in vergleichbaren Situationen ziehen.

Welchen Beitrag die Lehrerbildung zu einer entsprechenden wissenschaftlichen Fundierung professionellen Handelns leisten kann, hängt vom jeweils verfügbaren Erkenntnisstand ab. Betrachtet man den Unterricht als Zentrum der Lehrertätigkeit, dann könnte zum Beispiel gesichertes Wissen über mehr oder weniger wirksame Lehr-Lernzugänge eine Schlüsselrolle in der Lehrerbildung erhalten.

Der Vortrag geht hier der Frage nach, ob und wie das Wissen, das in der Unterrichtsforschung der letzten Dekade gewonnen wurde, für die wissenschaftliche Fundierung der Lehrerbildung genutzt werden kann. Inwieweit kann die Lehrerbildung durch die Berücksichtigung der Erkenntnisse aus der Unterrichtsforschung eine neue Qualität erhalten und wie müsste sie dementsprechend angelegt werden?

Manfred Prenzel

Institut Leibniz de la pédagogie des sciences naturelles (Kiel) et TUM *School of Education*  
(TU Munich)

De la recherche sur l'enseignement à l'excellence dans la formation des enseignants

La formation des enseignants vise, comparable aux études de la médecine, à rendre de futurs enseignants capables d'agir et d'apprendre dans leur domaine professionnel. A cause de la complexité des exigences professionnelles la formation scientifique reçue au cours des études a pour but de rendre les acteurs professionnels capables de résoudre des problèmes pour lesquels il n'existent pas de schèmes d'action préétablis. C'est de la réflexion de solutions plus ou moins réussies que les enseignants devront tirer des conséquences pour leurs actions futures dans des situations comparables.

La contribution que la formation des enseignants peut apporter à donner une base scientifique à l'action professionnelle dépend du savoir disponible à ce sujet. Si l'on considère l'enseignement comme le centre de l'activité des enseignants, alors un savoir fondé des méthodes d'instruction et d'apprentissage (Lehr-Lernzugänge) pourra dorénavant jouer un rôle clé dans la formation des enseignants.

La conférence abordera la question si et comment les connaissances issues de la recherche sur l'enseignement de cette dernière décennie pourront être utilisées pour donner une base scientifique à la formation des enseignants. Dans quelle mesure la formation des enseignants peut-elle gagner une nouvelle qualité par l'assimilation des connaissances issues de la recherche sur l'enseignement ? Et comment devra-t-on par la suite organiser la formation des enseignants ?

(Traduction : Iris Tanner, le texte de référence est le texte allemand)